



PIANO DI MIGLIORAMENTO Per la predisposizione del PTOF 2023-25

Riferimenti normativi

- L.107/2015
- La nota 17832 del MIUR del 16/10/2018 - Il Piano triennale dell'offerta formativa (PTOF) 2019/2022 e la Rendicontazione sociale (RS)
- Circ.Miur n.21627 del 14/09/2021 - Sistema Nazionale di Valutazione (SNV) - Indicazioni operative in merito ai documenti strategici delle Istituzioni scolastiche(Rapporto di autovalutazione, Piano di miglioramento, Piano triennale dell'offerta formativa)
- D.M. 6 agosto 2021 n. 257 - Documento per la pianificazione delle attività scolastiche, educative e formative in tutte le Istituzioni del Sistema nazionale di Istruzione per l'anno scolastico 2021/2022

Introduzione

Il Piano di Miglioramento esplicita le priorità strategiche individuate per il triennio di riferimento coerentemente all'autovalutazione condotta internamente, in maniera da integrare le attività previste per il miglioramento del servizio scolastico nella più ampia progettualità scolastica, in cui trovano spazio i principali elementi di innovazione che caratterizzano le scelte organizzative e didattiche della scuola.

1. Scenario di riferimento

Il Piano di Miglioramento esplicita le priorità strategiche individuate per il triennio di riferimento coerentemente all'autovalutazione condotta internamente, in maniera da integrare le attività previste per il miglioramento del servizio scolastico nella più ampia progettualità scolastica, in cui trovano spazio i principali elementi di innovazione che caratterizzano le scelte organizzative e didattiche della scuola.

L'anno 2020 e la pandemia da SARS-COV-2 ha travolto vite singole e sistemi organizzati; la scuola, e in particolare gli studenti, ne sono stati colpiti duramente. Oltre lo smarrimento iniziale e le tante difficoltà incontrate, il nostro Istituto, sostenuto anche da risorse straordinarie, è riuscito ad organizzarsi in maniera tempestiva ed efficace per garantire a tutti gli studenti la prosecuzione del percorso scolastico e formativo.

Anche nel nuovo scenario che si prospetta dovrà essere garantita l'esigenza di bilanciamento tra sicurezza, in termini di contenimento del rischio di contagio, benessere emotivo di studenti e personale scolastico, e qualità dei contesti educativi e dei processi di apprendimento e rispetto dei diritti costituzionali alla salute e all'istruzione.

Ciò si tradurrà in spinta all'innovazione metodologica e didattica ed elaborazione di progetti di qualificazione degli spazi esistenti, sia interni che esterni.

La volontà di partecipare ai progetti Europei, confermata dal Collegio Docenti e dal Consiglio di Istituto, garantirà l'opportunità di aggiornare le attrezzature presenti nelle aule: nuovi monitor interattivi andranno a sostituire le attuali LIM, la presenza di webcam nelle classi e l'ampliamento dei laboratori garantiranno a studenti e docenti la possibilità di adottare e sperimentare nuove metodologie attingendo anche a contenuti multimediali.



La presenza di una grande area verde esterna alla Villa, sarà riqualificata in termini di creazione di spazi aperti funzionali alla didattica con la posa di piattaforme mobili e sistemazione della pavimentazione esterna per la realizzazione di una zona per le attività motorie e ricreative.

Tutto ciò dovrà dare una nuova spinta all'azione didattica con effetti in termini di innovazione delle pratiche e delle metodologie in tutte le discipline previste dal curriculum di Istituto al fine di rafforzare gli apprendimenti ed al tempo stesso riconquistare la dimensione relazionale e sociale dei nostri ragazzi.

2. **Composizione del nucleo interno di valutazione:** composizione del gruppo di lavoro incaricato di seguire la progettazione, l'attuazione e il monitoraggio del PdM.:

Dirigente Scolastico

prof. Ghezzi Alessandro

prof. Pappalardo Iacopo

prof.ssa Beretta Maria

prof.ssa Cazzaniga Elena

prof.ssa Gazzola Sabrina

3. **Individuazione delle Priorità di miglioramento, traguardi di lungo periodo e monitoraggio dei risultati:** ripresi dalla sezione 5 del RAV.

Esiti degli studenti	Priorità	Traguardi	Risultati primo anno	Risultati secondo anno	Risultati terzo anno
1. Risultati nelle prove standardizzate	Migliorare i risultati nelle prove standardizzate di italiano e di Matematica.	Incrementare il numero di studenti nei livelli alti (4 e 5)	Miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate.	Miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate.	Allineamento con la media regionale
2. Competenze chiave di cittadinanza	Elaborare un curriculum di Istituto declinando le competenze disciplinari e trasversali per i diversi anni di corso.	Elaborare una programmazione interdisciplinare, inclusi i relativi criteri di valutazione.	Definizione del curriculum per competenze e relativa rubrica di valutazione di ed.civica.	Definizione del curriculum di Istituto per competenze.	Definizione di sistema di valutazione per competenze di Istituto.



4. Definizione dei percorsi di miglioramento e relazione tra obiettivi di processo, e aree di processo

Area di processo	Obiettivi di processo	Priorità		Soggetti responsabili della pianificazione
		1	2	
Curricolo progettazione e valutazione	1. Realizzare attività di potenziamento per la preparazione alle Prove Invalsi sia in ambito curriculare che in orario pomeridiano	X		Docenti di matematica, di scienze e di italiano
	2. Definizione del curricolo per competenze e relativa rubrica di valutazione di ed.civica		X	Tutti i docenti
	3. Costruzione di percorsi trasversali per le singole classi, anche attraverso la valorizzazione dei nuclei tematici presenti negli OSA		X	Tutti i docenti
Ambiente di apprendimento	1. Realizzazione di un modulo sul metodo di studio nella fase di accoglienza.	X	X	Docenti delle classi prime, docenti tutor, studenti della peer education
	2. Realizzazione didattica laboratoriale (corsi pomeridiani, sospensione dell'attività didattica, corsi estivi).	X	X	Tutti i docenti
	3. Favorire la progettualità di azioni da svolgere nell'ambito dell'ed.civica		X	Tutti i docenti
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	1. Ottimizzare le risorse di potenziamento	X	X	Docenti di potenziamento

5. Pianificazione operativa e monitoraggio dei processi: definizione DELLE ATTIVITA' per ciascuna PRIORITA', in relazione anche ai campi di potenziamento.

Campo di potenziamento n.1

POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE LOGICO-MATEMATICHE e LINGUISTICHE

L'andamento delle classi dell'Istituto negli ultimi anni scolastici per le classi quinte in matematica presenta un significativo incremento degli studenti al livello 1 e l'andamento in italiano presenta un significativo incremento degli studenti al livello 1 e 2 .

L'obiettivo è pertanto quello di migliorare gli esiti in modo da incrementare la percentuale di studenti che si posiziona nei livelli medio-alti (livello 4 e 5).. Si prevede quindi di confermare e rafforzare i percorsi, già organizzati negli ultimi anni, mirati allo sviluppo delle competenze logico-matematiche anche in orario pomeridiano, a cui si affiancheranno percorsi per lo sviluppo delle competenze linguistiche (italiano). Le risorse umane di potenziamento su cui la scuola può contare consentono lo svolgimento di queste attività.

Priorità: Risultati nelle prove standardizzate



Area di processo: curricolo, progettazione e valutazione

Obiettivi di processo: realizzazione di laboratori per la preparazione alle prove INVALSI

Azioni previste	Soggetti Responsabili dell'attuazione	Termine previsto di Conclusione	Risultati attesi per ciascuna azione	Monitoraggio in itinere e finale (periodicità e strumenti)
1. Per le classi seconde	Docenti di matematica/italiano Docenti di potenziamento	Mese di Maggio	Miglioramento dei risultati nelle prove	Risultato nelle prove
2. Per le classi quinte	Docenti di matematica/italiano Docenti di potenziamento	Mese di Marzo	Miglioramento dei risultati nelle prove	Risultato nelle prove

Risorse umane (interne ed esterne)

- docenti di matematica
- docenti di italiano
- docenti delle varie discipline (potenziamento)

Risorse strumentali

- LIM
- siti internet
- libri di testo
- laboratorio informatico

Campo di potenziamento n.2

L'obiettivo è quello di sviluppare la didattica e la valutazione per competenze

Priorità: **Competenze chiave di cittadinanza**

Area di processo: ambiente di apprendimento

Obiettivi di processo: progetto accoglienza classi prime

Azioni previste	Soggetti responsabili dell'attuazione	Termine previsto di Conclusione	Risultati attesi per ciascuna azione	Monitoraggio in itinere e finale (periodicità e strumenti)
-----------------	---------------------------------------	---------------------------------	--------------------------------------	--



1. Attuare un modulo sul metodo di studio nella fase di accoglienza (settembre)	Docenti delle classi prime, docenti tutor e studenti della peer education	Nel mese di Settembre	Maggiore padronanza delle competenze del precedente ciclo scolastico	Consigli di classe del mese di ottobre
2. Realizzare percorsi di autoconoscenza ed autovalutazione	Docenti delle classi prime, docenti tutor	Corso dell'anno	Maggiore consapevolezza del proprio percorso di apprendimento	Consigli di classe di fine anno.

Priorità: competenze chiave di cittadinanza

Area di processo: ambiente di apprendimento

Obiettivi di processo: realizzazione didattica laboratoriale

Azioni previste	Soggetti Responsabili dell'attuazione	Termine previsto di conclusione	Risultati attesi per ciascuna azione	Monitoraggio in itinere e finale (periodicità e strumenti)
1. Favorire una didattica laboratoriale da attuarsi anche in orario extracurricolare	Tutti	Termine dell'anno scolastico di riferimento	Organizzazione di attività laboratoriali anche attraverso la partecipazione a progetti ministeriali e/o europei	Rendicontazione al termine delle attività svolte
2. Favorire la progettualità di azioni da svolgere anche nel periodo al termine delle attività didattiche (giugno, luglio, settembre)	Tutti	Termine dell'anno scolastico di riferimento	Sviluppo della progettualità nell'ambito dell'ed.civica	Prove nell'ambito dell'ed.civica

Priorità: competenze chiave di cittadinanza

Area di processo: ambiente di apprendimento

Obiettivi di processo: Favorire la progettualità di azioni da svolgere nell'ambito dell'ed.civica

Azioni previste	Soggetti Responsabili dell'attuazione	Termine previsto di conclusione	Risultati attesi per ciascuna azione	Monitoraggio in itinere e finale (periodicità e strumenti)
1. Valorizzare i nuclei tematici trasversali presenti negli OSA.	Consigli di classe	Termine dell'anno scolastico di riferimento	Per il biennio dare continuità alla certificazione finale delle competenze. Per il triennio verificare l'acquisizione delle competenze attraverso gli strumenti di valutazione dei PCTO	Consigli di classe di fine anno



			(questionari e certificazione degli Enti).	
--	--	--	---	--

Risorse umane (interne ed esterne)

- Docenti dell'area umanistica
- Docenti di matematica
- Docenti delle varie discipline (ed.civica)
- Esperti per la conduzione dei laboratori

Risorse strumentali

- LIM
- siti internet
- libri di testo
- materiale vario

La Dirigente scolastica
Dott.ssa Marzia Pontremoli