



**Candidatura N. 990621**  
**2999 del 13/03/2017 - FSE - Orientamento formativo e ri-**  
**orientamento**

**Sezione: Anagrafica scuola**

**Dati anagrafici**

<b>Denominazione</b>	LICEO STATALE " CARLO PORTA " ERBA
<b>Codice meccanografico</b>	COPM030002
<b>Tipo istituto</b>	ISTITUTO MAGISTRALE
<b>Indirizzo</b>	PIAZZA SAN G.B.DE LA SALLE, N. 2
<b>Provincia</b>	CO
<b>Comune</b>	Erba
<b>CAP</b>	22036
<b>Telefono</b>	031641536
<b>E-mail</b>	COPM030002@istruzione.it
<b>Sito web</b>	www.liceoporta.gov.it
<b>Numero alunni</b>	726
<b>Plessi</b>	COPM030002 - LICEO STATALE " CARLO PORTA " ERBA



## Sezione: Autodiagnosi

### Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.1.6 Azioni di orientamento	10.1.6A Azioni di orientamento	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 5. ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA	Conoscenza delle possibilità formative e occupazionali del territorio Prendere decisioni consapevoli in materia di istruzione, formazione, occupazione Coinvolgimento dei genitori Coinvolgimento del territorio



## Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 990621 sono stati inseriti i seguenti moduli:

### Riepilogo moduli - 10.1.6A Azioni di orientamento

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Orientamento per il secondo ciclo	La bussola del tuo futuro: laboratorio di Scienze Umane	€ 4.482,00
Orientamento per il secondo ciclo	La bussola del tuo futuro: laboratorio di lingue	€ 3.882,00
Orientamento per il secondo ciclo	La bussola del tuo futuro: laboratorio di diritto ed economia politica	€ 4.482,00
	<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 12.846,00</b>



## Articolazione della candidatura

### 10.1.6 - Azioni di orientamento

#### 10.1.6A - Azioni di orientamento

##### Sezione: Progetto

##### Progetto: "La bussola del tuo futuro"

<p><b>Descrizione progetto</b></p>	<p>Con il progetto La bussola del tuo futuro il liceo "Carlo Porta" intende incrementare in modo significativo le azioni di orientamento che, rivolte agli alunni delle scuole secondarie di primo grado, nel tempo si sono consolidate nell'Istituto, sempre in stretta collaborazione con le altre scuole del territorio, in particolare con quelle della Rete erbese. Il progetto consiste nel realizzare laboratori per coinvolgere attivamente gli studenti, stimolandone la motivazione e la curiosità, attraverso esperienze formative efficaci. La scelta di un approccio laboratoriale si spiega con l'intento di integrare progettualità e operatività in funzione di uno scopo comunicativo; il laboratorio non va infatti inteso solo come uno spazio fisico in cui il docente e l'alunno lavorano insieme per raggiungere gli obiettivi prefissati e acquisire le competenze, ma soprattutto come un luogo dove si incontrano idee e proposte per realizzare gli apprendimenti e rafforzare la capacità di relazionarsi all'interno di un gruppo. In questo modo si possono efficacemente unire alla teoria le capacità di problematizzare e ricercare soluzioni. I moduli in cui il progetto si articolerà saranno organizzati per le discipline caratterizzanti i diversi indirizzi di studio attivati nell'Istituto: italiano, lingue straniere, diritto, scienze umane. Solo la conoscenza della specificità della scuola permette infatti al ragazzo di compiere una scelta motivata del percorso scolastico nel quale maturare il proprio progetto di vita. Un fondamentale obiettivo è quello di guidare lo studente ad acquisire una maggiore consapevolezza delle proprie potenzialità e attitudini, cercando di privilegiare gli interessi individuali, senza però dimenticare la spendibilità del diploma nel mondo del lavoro.</p>

##### Sezione: Caratteristiche del Progetto

## Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica

Il Liceo Statale "Carlo Porta" raccoglie un bacino di utenza piuttosto ampio, che ha come asse centrale la linea delle Ferrovie Nord Milano da Asso a Mariano Comense e altri comuni limitrofi all'Erbese. Tale bacino di riferimento dell'Istituto rappresenta la sua ricchezza e la sua sfida formativa per la molteplicità delle esperienze umane e culturali che vi afferiscono:

- un territorio che negli ultimi anni, a causa di profonde trasformazioni nella struttura economica e sociale, ha perso il suo carattere industriale a vantaggio di imprese medio - piccole in diversi settori, soprattutto nel terziario e nei servizi alla persona;
- un mercato del lavoro che richiede un sempre più elevato grado di flessibilità;
- una significativa diversificazione sociale e culturale degli abitanti, accentuata da un considerevole flusso di immigrazione;

Il Piano dell'Offerta Formativa è pertanto rivolto alla formazione di persone che, dopo la fine degli studi liceali, siano dotate della flessibilità necessaria a interloquire con la complessità del contesto socio-ambientale e perciò sappiano interpretare e gestire con competenza sempre nuove occasioni di comunicazione sociale. In questa prospettiva, l'Istituto si impegna a promuovere forme di collaborazione con Enti, Istituzioni, Università, e altre Scuole per arricchire ulteriormente la propria proposta culturale anche attraverso la costituzione di convenzioni e accordi di rete, il diritto al successo formativo dei propri studenti.

## Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020.

1. Costruire contesti laboratoriali motivanti, finalizzati a far acquisire informazioni adeguate sui percorsi scolastici e a sviluppare una maggiore consapevolezza delle proprie attitudini e delle proprie potenzialità;
2. Ampliare il patrimonio di esperienze e incrementare il patrimonio di risorse personali utili ad affrontare la realtà della scuola secondaria di secondo grado e prevenire le cause dell'insuccesso scolastico;
3. Acquisire una corretta percezione dell'offerta formativa e degli sbocchi professionali del proprio territorio, del mondo delle professioni e dei mestieri;
4. Favorire lo sviluppo di atteggiamenti metacognitivi (approccio allo studio e metodo, motivazione all'apprendimento, capacità di autovalutazione etc.) per arrivare ad una scelta scolastica coerente e responsabile.



### Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto.

Specificare se è prevista la partecipazione dei genitori dei destinatari e con quali finalità.

La nostra scuola promuove azioni volte al raggiungimento del successo formativo definendo percorsi che contribuiscono a sostenere lo studente nella costruzione di un personale progetto di vita. In questa prospettiva va considerato il progetto di didattica laboratoriale, che si avvale di metodologie utilizzate dai tutor e dagli esperti per aiutare gli studenti ad organizzare conoscenze e abilità diverse secondo un piano elaborato, senza tralasciare di sostenerli in caso di difficoltà. I destinatari di questo progetto sono gli alunni della terza classe della secondaria di primo grado, che in questo momento di crescita personale, saranno aiutati a prendere consapevolezza delle proprie potenzialità, delle proprie attitudini e dei propri interessi. Saranno coinvolti nel progetto studenti della peer-education, che collaboreranno con i tutor nelle attività previste attivando un processo di passaggio di informazioni, conoscenze ed esperienze tra pari.

### Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.

La scuola è normalmente aperta nei pomeriggi dal lunedì al venerdì fino alle ore 17.00. Lo svolgimento dei moduli di due ore è pertanto agevolmente praticabile. Tuttavia la flessibilità dell'orario dei Collaboratori scolastici, nonché la loro comprovata disponibilità personale, permetteranno un ulteriore prolungamento nelle occasioni in cui esso si rendesse necessario, come ad esempio eventi di lettura esperessiva in collaborazione con le librerie cittadine, oppure qualora si rendesse necessario allungare la durata di un incontro laboratoriale per recuperare una data saltata o per altri motivi. L'apertura nel periodo estivo è più ridotta (fino alle ore 14.00), ma la progettazione dei moduli così come viene qui presentata prevede che le attività si svolgano solo nei giorno in cui si svolgono le lezioni mattutine, in particolare da ottobre a maggio.



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV  
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola LICEO STATALE " CARLO PORTA  
" ERBA (COPM030002)

### **Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni**

Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti - Scuole, Università e/o Enti pubblici o privati - con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, e con quali finalità (messa a disposizione di spazi e/o strumentazioni, condivisione di competenze, volontari per la formazione, ecc...).

Il nostro Istituto arricchisce la propria offerta formativa costruendo uno stretto rapporto con enti ed associazioni presenti sul nostro territorio attraverso iniziative ed attività.

Tutta la rete dell'erbese, costituita dalle scuole presenti sul territorio, è impegnata a migliorare la sua funzione formativa ed educativa in stretto contatto con il territorio stesso, per favorire la conclusione del percorso formativo dello studente.

Forme di collaborazione con enti del territorio si realizzano soprattutto nei momenti orientativi durante la Scuola Aperta presso l'Istituto, in particolare con l'Amministrazione Comunale e Provinciale soprattutto per gli aspetti logistici, ma non solo.

In questa prospettiva anche la collaborazione tra scuola e famiglia risulta importante per condividere le esigenze educative degli alunni; infatti un contributo sostanziale deriva dalla convezione tra la scuola e l'Associazione dei genitori che cooperano con il personale scolastico per garantire servizi di accoglienza durante la Scuola Aperta.

### **Metodologie e Innovatività**

Indicare, ad esempio: per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodologie/strategie didattiche saranno applicate nella promozione della didattica attiva ( ad es. Tutoring, Peer-education, Flipped classroom, Debate, Cooperative learning, Learning by doing and by creating, Storytelling, Project-based learning, ecc.) e fornire esempi di attività che potranno essere realizzate; quali strumenti (in termini di ambienti, attrezzature e infrastrutture) favoriranno la realizzazione del progetto; quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio ( ad es. numero di studenti coinvolti; numero di famiglie coinvolte, ecc.).

La finalità dei laboratori proposti dalla nostra scuola è quello di costruire "comunità di pratiche" in cui gli apprendimenti siano significativi e abbiano come scopo l'acquisizione di competenze, al fine di rendere gli studenti protagonisti al loro percorso formativo. Nei moduli che si vogliono realizzare saranno applicate metodologie come la Cooperative learning che nell'attività laboratoriale di lingue si concretizza con la produzione di un Thinglink nelle tre lingue straniere. Gli studenti saranno coinvolti a piccoli gruppi (es. 2 o 3); il tutto sarà svolto nel laboratorio linguistico. Nelle altre due attività relative alle scienze umane e al diritto la metodologia sarà il debate oltre all'utilizzo di tecnologie multimediali gli allievi coinvolti saranno divisi in due gruppi. Attraverso questo progetto, inoltre, si facilitano i processi metacognitivi, poiché gli alunni, di fronte ad un problema, sono stimolati, con l'aiuto dell'insegnante, che coordina l'attività laboratoriale e facilita l'interazione tra gli alunni, a trovare l'errore e superarlo attraverso una riflessione metacognitiva sul loro operato.



### Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE, PON-FESR, PNSD, Piano Nazionale Formazione

Le attività di orientamento prevedono le seguenti fasi operative:

- Presentazione delle attività dell'istituto presso le scuole secondarie di I grado da parte dei componenti della commissione orientamento
- Partecipazione alle giornate dell'orientamento organizzate dalla provincia
- Sportello per genitori e alunni con docente referente l'orientamento, docenti della commissione orientamento e studenti della peer education;
- Accoglienza degli alunni della classe terza della scuola secondaria di I grado nelle classi del biennio dell'istituto per assistere alle lezioni
- "Scuola aperta": si ricevono i genitori degli alunni delle scuole secondarie di I grado per illustrare l'offerta formativa e le caratteristiche strutturali dell'Istituto. Nel piano dell'offerta formativa è inserito il progetto "Peer education". Il corso di formazione si svolge nell'ambito delle attività di orientamento. Il corso si propone di formare tutor-studenti che acquisiranno competenze per svolgere attività di:

- orientamento per gli studenti della scuola secondaria di I grado;
- accoglienza per le classi prime dell'istituto;
- sportello d'ascolto e sportello metodologico-didattico per le classi prime dell'istituto.

Le attività di Peer education sono gestite dal Referente in coordinamento con la Funzione strumentale dell'orientamento

### Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

Il Liceo Carlo Porta adotta da anni la Classificazione ICF-CY per l'analisi del profilo di funzionamento degli studenti con bisogni educativi speciali. Redige attraverso la Classificazione i protocolli dell'inclusione facendo attenzione alla creazione di un contesto di apprendimento facilitante che consenta lo sviluppo di competenze cognitive sociali e di autonomia anche degli studenti con disabilità. Attraverso la strategia della mediazione dei contenuti il Liceo persegue la piena partecipazione del singolo studente con disabilità alla vita della classe ed in generale a quella della scuola, coinvolgendo i compagni, i genitori e il personale ATA nel progetto di vita dello stesso. L'approccio didattico personalizzato sostenuto da un uso inclusivo delle nuove tecnologie, come la partecipazione a distanza delle lezioni attraverso la webcam, l'utilizzo di software per sostenere il pensiero anche in assenza di linguaggio verbale e l'utilizzo di metodologie didattiche come la flipped lesson, hanno consentito agli studenti di superare barriere fisiche all'apprendimento ed anche culturali legate ad una concezione di disabilità intesa come malattia per arrivare ad una intesa come funzionamento all'interno di un contesto di salute. Questo ha consentito di affrontare anche particolari situazioni di disagio sociale e culturale attivando il coinvolgimento di tutti i nodi della rete necessari a sostenere lo studente e la sua famiglia.





### **Promozione di una didattica attiva e laboratoriale**

Indicare come il progetto intende promuovere una didattica attiva e laboratoriale e della collaborazione tra i diversi attori della comunità educante.

La didattica laboratoriale è un percorso didattico che trasmette non soltanto conoscenze, ma permette allo studente di acquisire anche competenze ed abilità didatticamente misurabili. Essa vede infatti come metodologia privilegiata l'apprendimento cooperativo un metodo che coinvolge gli studenti nel lavoro di gruppo per raggiungere un fine comune. In tale percorso, il docente è colui che progetta l'attività di ricerca in funzione del processo formativo ed educativo dei suoi studenti, interagendo poi con essi indirizzando e monitorando l'apprendimento. Il progetto proposto risponde all'esigenza del fare insieme per imparare perché le varie fasi di lavoro coinvolgeranno colleghi, esperti esterni e studenti della peer-education e il docente avrà il compito di facilitare l'interazione fra i diversi soggetti. Ma avrà anche la funzione di aiutare gli studenti in attività laboratoriali come la ricerca di informazioni e di immagini sui siti, la selezione delle informazioni, la costruzione di un prodotto digitale.

### **Impatto e sostenibilità**

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze, quali collegamenti ha il progetto con la ricerca educativa.

Per osservare l'impatto del progetto sui destinatari vengono stabiliti degli indicatori utili a monitorare in modo sistematico le competenze attese che riguardano la condivisione con gli altri di quanto appreso, l'acquisizione di un metodo di lavoro personale, l'interazione e il confronto in modo fattivo con gli adulti e con i pari, la capacità decisionale in situazioni di incertezza. Il monitoraggio sul progetto sarà effettuato anche sulla comunità scolastica, ai ragazzi sarà chiesto di esprimere un giudizio sulle attività con un test on-line, alle famiglie coinvolte sarà somministrato un questionario che permetterà di valutare il gradimento del progetto. Tutte le informazioni e i materiali didattici prodotti saranno condivisi on-line per diffondere il lavoro progettuale realizzato e rafforzare l'azione educativa della scuola anche in contesti extrascolastici. L'utilizzo di questo strumento digitale facilita la comunicazione con l'utenza e sarà utile anche per avere riscontro sul lavoro svolto.

### Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio.

Tutto il progetto, che per le tematiche trattate, gli strumenti e la metodologia laboratoriale utilizzata è da ritenersi innovativo, sarà presentato alla comunità territoriale attraverso strumenti tecnologici, come la pubblicazione sul sito della scuola, su facebook o piattaforme digitali.

Considerando che i moduli prevedono l'utilizzo di metodologie come il *Cooperative learning* e il *debate*, possiamo affermare che questi strumenti rendono possibile prevedere, in un secondo momento, il coinvolgimento di un numero più consistente di alunni.

Per una valutazione del progetto si può pensare ad un questionario di gradimento da somministrare ai genitori che serva a valutare la replicabilità nel tempo dello stesso.

La natura digitale del progetto, inoltre, lo rende fruibile anche in altre scuole a livello regionale.

Come ribadito più volte, la collaborazione tra scuola, famiglia e territorio risulta essenziale affinché l'iniziativa non sia legata esclusivamente all'orientamento ma anche e soprattutto al successo formativo dello studente.

### Promozione delle pari opportunità

Descrivere con quali attività s'intende superare gli stereotipi di genere che caratterizzano le scelte professionali ed educative delle studentesse e degli studenti

Il Liceo si propone di combattere l'ingiustizia legata alla stereotipizzazione di genere. I modelli di genere nel rendimento degli studenti non sono solo legati a fattori educativi e ai vari sistemi di valutazione ma anche a fattori socio-culturali. Per questo le differenze di genere vengono controbilanciate dal sistema educativo oltre che dalle politiche di pari opportunità. L'istituzione scolastica si è mossa nel garantire in questi anni per ciascuno studente pari accesso e trattamento nell'istruzione non solo in termini di principio ma considerando l'uguaglianza di genere un obiettivo imprescindibile dell'educazione e per questo sotteso al curriculum e perciò trattato nelle varie discipline. L'approccio pedagogico e metodologico utilizzato è quello della personalizzazione degli apprendimenti nel rispetto dello stile cognitivo e dei ritmi di ciascuno. Inoltre molta attenzione viene riservata alla cura del clima educativo: al rapporto fra gli allievi, tra studenti e gli insegnanti, ai livelli di bullismo e molestie, dunque al curriculum nascosto. Tutto ciò viene perseguito attraverso la partecipazione diretta delle famiglie ed anche attraverso progetti specifici come quelli che riguardano l'educazione all'affettività.



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola LICEO STATALE " CARLO PORTA  
" ERBA (COPM030002)

### **Durata biennale del progetto**

Descrivere come si intende sviluppare il progetto nel corso dei due anni previsti

Come previsto dal Piano Nazionale è possibile replicare nell'arco di due anni le attività laboratoriali previste dal progetto quindi fino al termine dall'anno scolastico 2018-19. In funzione del gradimento manifestato dai destinatari e dai loro genitori è prevista dalla scuola l'iterazione dei laboratori. Il nostro obiettivo è che questo percorso didattico-laboratoriale, legato all'orientamento, diventi parte integrante dell'offerta formativa dell'Istituto perché ne rappresenta un aspetto qualificante, rafforzando una metodologia didattica che per la nostra scuola è una delle priorità strategiche del percorso formativo. È importante aiutare gli alunni nella scelta consapevole attraverso esperienze mirate a costruire nuove conoscenze nell'ottica di un apprendimento attivo, che si sviluppa nelle pratiche della didattica laboratoriale. La realizzazione del progetto permette di lavorare sulla motivazione, sulla curiosità, sulla socializzazione, integrando gli spazi, fisico e mentale.



## Sezione: Progetti collegati della Scuola

### Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
"Peer education" (incontri di formazione per studenti del triennio)	Pag. 18	<a href="http://www.liceoporta.gov.it/node/874/submission/635">http://www.liceoporta.gov.it/node/874/submission/635</a>

## Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

### Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. so ggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Pr otocollo	Data Protocollo	All egato
La collaborazione prevede l'accoglienza di studenti in laboratori esperienziali inseriti nel progetto orientamento degli Istituti della rete erbese.	1	Noi Genitori Società Cooperativa Sociale Onlus Sede legale: Via XXIV Maggio 4/e - Erba (CO)	Accordo	1728/1.5. b	15/05/2017	Si

### Collaborazioni con altre scuole

Oggetto	Scuole	Num. Pr otocollo	Data Pro tocollo	All egato
L'Accordo di rete è una forma di collaborazione tra scuole presenti sul territorio che consente alle stesse di raggiungere obiettivi fissati in materia di educazione e istruzione. Insieme si promuovono attività in ambito didattico e amministrativo per migliorare la qualità dei servizi offerti dalle istituzioni scolastiche.		4910	18/12/2014	Si

### Collaborazioni con istituzioni scolastiche non presenti nella Banca Dati MIUR

Numero istituti	Istituzioni scolastiche
11	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. IC Albavilla (CO)</li> <li>2. IC 'Segantini' Asso (CO)</li> <li>3. IC 'Carlo Porta' Lurago D'Erba (CO)</li> <li>4. IC ' G. Puecher' Erba (CO)</li> <li>5. IC Inverigo (CO)</li> <li>6. IC 'Mons Pirovano' Merone(CO)</li> <li>7. IC Pontelambro (CO)</li> <li>8. IC 'A. Rosmini' Pusiano (CO)</li> <li>9. IC Tavernerio (CO)</li> <li>10. Liceo scientifico 'G. Galilei' (CO)</li> <li>11. ISIS 'D. Romagnosi' Erba (CO)</li> </ol>

### Tipologie Strutture Ospitanti Estere



Settore	Elemento
---------	----------

### Sezione: Riepilogo Moduli

#### Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
La bussola del tuo futuro: laboratorio di Scienze Umane	€ 4.482,00
La bussola del tuo futuro: laboratorio di lingue	€ 3.882,00
La bussola del tuo futuro: laboratorio di diritto ed economia politica	€ 4.482,00
<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 12.846,00</b>

### Sezione: Moduli

#### Elenco dei moduli

**Modulo: Orientamento per il secondo ciclo**

**Titolo: La bussola del tuo futuro: laboratorio di Scienze Umane**

#### Dettagli modulo

Titolo modulo	Contenuto
La bussola del tuo futuro: laboratorio di Scienze Umane	



<b>Descrizione modulo</b>	<p>MODULO 1 (pomeriggio: 14.30 - 16.30) Attività laboratoriale di Scienze umane : contrasto al bullismo omofobico Discipline coinvolte: - scienze umane - lingua italiana Destinatari: studenti della classe 3 della scuola secondaria di I grado Obiettivi formativi: - Conoscere il fenomeno del bullismo e, nello specifico, il bullismo omofobico - Conoscere l'inquadramento psicologico delle identità sessuali - Promuovere la conoscenza della differenza sessuale al fine di combatterne la discriminazione - Prevenire ogni forma di discriminazione e omofobia nei confronti degli adolescenti omosessuali (minacce, cyberbullismo....) - Promuovere la resilienza individuale e di gruppo, sostenendo la capacità dei ragazzi omosessuali di far fronte ad atteggiamenti e comportamenti omofobi Modalità didattiche: - Lezione dialogata - Visione di materiale multimediale al fine di fornire informazioni sul tema - Debate - Lavoro di ricerca in piccoli gruppi Attività: Dibattito (dettato da regole) su: - Bullismo e bullismo omofobico - Inquadramento dell'identità sessuale - Definizione di omofobia e strategia per il contrasto Laboratori di classe: con i ragazzi: varie attività condotte da uno psicologo finalizzate a mettere in discussione gli stereotipi più diffusi sull'omosessualità e ad incentivare comprensione empatica e rispetto verso chi ha un'identità di tipo omosessuale. Al termine del modulo gli studenti produrranno del materiale didattico per divulgare le tematiche affrontate.</p>
<b>Data inizio prevista</b>	25/10/2017
<b>Data fine prevista</b>	18/12/2017
<b>Tipo Modulo</b>	Orientamento per il secondo ciclo
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	COPM030002
<b>Numero destinatari</b>	20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

## Sezione: Scheda finanziaria

### Scheda dei costi del modulo: La bussola del tuo futuro: laboratorio di Scienze Umane

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Base	Tutor Aggiuntivo	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €



	<b>TOTALE</b>					<b>4.482,00 €</b>
--	---------------	--	--	--	--	-------------------

## Elenco dei moduli

**Modulo: Orientamento per il secondo ciclo**

**Titolo: La bussola del tuo futuro: laboratorio di lingue**

### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	La bussola del tuo futuro: laboratorio di lingue
<b>Descrizione modulo</b>	<p>Modulo 2: ATTIVITÀ LABORATORIALE DI LINGUE (un'attività per lingua) (pomeriggio: 14.30 - 16.30)</p> <p>Discipline:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lingua e letteratura inglese</li> <li>- Lingua e letteratura spagnola</li> <li>- Lingua e letteratura tedesca</li> </ul> <p>Destinatari: studenti della classe 3 della scuola secondaria di I grado</p> <p>Finalità: sviluppare nello studente la consapevolezza della valenza interculturale dell'apprendimento delle lingue straniere.</p> <p>Prodotto finale: produzione di un Thinglink (immagine interattiva online), con etichette di approfondimento del contenuto nelle tre lingue straniere.</p> <p>Competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunicare nella lingua straniera (comprensione e produzione scritta)</li> <li>- Imparare a imparare</li> <li>- Competenza digitale</li> <li>- Competenza interculturale</li> </ul> <p>Metodologia: attività in Cooperative Learning, in gruppi di due studenti.</p> <p>Attività laboratoriale:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ricerca di informazioni su siti nelle tre lingue straniere indicati dai docenti</li> <li>- selezione delle informazioni</li> <li>- ricerca di immagini su siti indicati dai docenti</li> <li>- selezione dell'immagine sfondo</li> <li>- costruzione del Thinglink</li> </ul> <p>Tutor: docenti delle tre lingue straniere</p>
<b>Data inizio prevista</b>	24/10/2017
<b>Data fine prevista</b>	08/12/2017
<b>Tipo Modulo</b>	Orientamento per il secondo ciclo
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	COPM030002
<b>Numero destinatari</b>	20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

## Sezione: Scheda finanziaria



**Scheda dei costi del modulo: La bussola del tuo futuro: laboratorio di lingue**

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Base	Tutor Aggiuntivo	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>3.882,00 €</b>

**Elenco dei moduli**

**Modulo: Orientamento per il secondo ciclo**

**Titolo: La bussola del tuo futuro: laboratorio di diritto ed economia politica**

**Dettagli modulo**

Dettagli modulo	
<b>Titolo modulo</b>	La bussola del tuo futuro: laboratorio di diritto ed economia politica





<p><b>Descrizione modulo</b></p>	<p>MODULO 3 (pomeriggio: 14.30 - 16.30) Attività laboratoriale di Diritto ed Economia politica:</p> <p>risoluzione di controversia tra soggetti privati</p> <p>Discipline coinvolte:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- diritto ed economia politica</li> <li>- lingua italiana</li> </ul> <p>Destinatari: studenti della classe 3 della Scuola secondaria di I grado</p> <p>Obiettivi formativi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- conoscere le modalità, previste nel nostro ordinamento giuridico, con cui si possono risolvere le controversie tra privati</li> <li>- conoscere le parti del processo civile</li> <li>- individuare i soggetti, i contenuti e la funzione del processo civile</li> <li>- capire la finalità della giustizia civile</li> <li>- promuovere il senso critico personale</li> </ul> <p>Modalità didattica</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lezione dialogata</li> <li>- Visione di materiale multimediale al fine di fornire informazioni sul tema</li> <li>- Debate</li> <li>- Lavori di ricerca in piccoli gruppi</li> </ul> <p>Attività:</p> <p>Ascolto dei casi presentati, delle ragioni addotte dai contendenti e analisi delle stesse. Commento con un esperto in materie giuridiche della questione e acquisizione delle norme giuridiche che regolano i rapporti tra i privati. Discussione ed elaborazione di un giudizio supportato da regole giuridiche</p> <p>Prodotto:</p> <p>Al termine del modulo gli studenti produrranno del materiale didattico per divulgare le tematiche affrontate.</p>
<p><b>Data inizio prevista</b></p>	<p>23/10/2017</p>
<p><b>Data fine prevista</b></p>	<p>18/12/2017</p>
<p><b>Tipo Modulo</b></p>	<p>Orientamento per il secondo ciclo</p>
<p><b>Sedi dove è previsto il modulo</b></p>	<p>COPM030002</p>
<p><b>Numero destinatari</b></p>	<p>20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)</p>
<p><b>Numero ore</b></p>	<p>30</p>



**Scheda dei costi del modulo: La bussola del tuo futuro: laboratorio di diritto ed economia politica**

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Base	Tutor Aggiuntivo	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>4.482,00 €</b>



## Azione 10.1.6 - Riepilogo candidatura

### Sezione: Riepilogo

<b>Avviso</b>	2999 del 13/03/2017 - FSE - Orientamento formativo e ri-orientamento(Piano 990621)
<b>Importo totale richiesto</b>	€ 12.846,00
<b>Massimale avviso</b>	€ 18.000,00
<b>Num. Prot. Delibera collegio docenti</b>	del5-CD5
<b>Data Delibera collegio docenti</b>	16/05/2017
<b>Num. Prot. Delibera consiglio d'istituto</b>	del03-Cdl5
<b>Data Delibera consiglio d'istituto</b>	20/03/2017
<b>Data e ora inoltro</b>	09/06/2017 09:01:37
<b>Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei</b>	Sì

### Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.1.6A - Azioni di orientamento	Orientamento per il secondo ciclo: <u>La bussola del tuo futuro: laboratorio di Scienze Umane</u>	€ 4.482,00	
10.1.6A - Azioni di orientamento	Orientamento per il secondo ciclo: <u>La bussola del tuo futuro: laboratorio di lingue</u>	€ 3.882,00	
10.1.6A - Azioni di orientamento	Orientamento per il secondo ciclo: <u>La bussola del tuo futuro: laboratorio di diritto ed economia politica</u>	€ 4.482,00	
	<b>Totale Progetto ""La bussola del tuo futuro""</b>	<b>€ 12.846,00</b>	
	<b>TOTALE CANDIDATURA</b>	<b>€ 12.846,00</b>	<b>€ 18.000,00</b>